

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная

деятельность

наименование ОПОП

Б1.О.07.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Опасности природного характера и защита от них

Разработчик (и):

Александрова Евгения Юрьевна
ФИО

Доцент кафедры ЭиТБ
должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1 УК-8 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 УК-8 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>общие закономерности природных опасностей; классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера; наиболее значимые чрезвычайные ситуации природного характера; основные поражающие факторы; способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера; возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций природного характера; чрезвычайные ситуации, обусловленные природно-климатическими особенностями Мурманской области</p>	<p>идентифицировать опасные процессы природного характера; осуществлять прогнозирование опасных природных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного характера</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную</p>	<p>общие закономерности природных опасностей; классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера; наиболее значимые чрезвычайные ситуации природного характера; основные поражающие факторы; способы</p>	<p>идентифицировать опасные процессы природного характера; осуществлять прогнозирование опасных природных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и</p>	<p>методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного характера</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Выполнение</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера; возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций природного характера; чрезвычайные ситуации, обусловленные природно-климатическими особенностями Мурманской области</p>	<p>ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера</p>		<p>теста</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у</p>	<p>общие закономерности природных опасностей; классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера; наиболее значимые чрезвычайные ситуации природного характера; основные поражающие факторы; способы поведения и защиты в чрезвычайных</p>	<p>идентифицировать опасные процессы природного характера; осуществлять прогнозирование опасных природных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных</p>	<p>методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного характера</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы Выступление на семинаре Выполнение контрольной работы Выполнение теста</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ситуациях природного характера; возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций природного характера; чрезвычайные ситуации, обусловленные природно-климатическими особенностями Мурманской области	ситуаций природного характера			
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 ПК-6 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 ПК-6 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	общие закономерности природных опасностей; классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера; наиболее значимые чрезвычайные ситуации природного характера; основные поражающие факторы; способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера; возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций природного характера; чрезвычайные ситуации, обусловленные природно-климатическими особенностями Мурманской области	идентифицировать опасные процессы природного характера; осуществлять прогнозирование опасных природных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера	методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного характера	Выполнение заданий для самостоятельной работы Выступление на семинаре Выполнение контрольной работы Выполнение теста	Вопросы для экзамена

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
15	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления на семинаре

Баллы	Критерии оценивания
10	Выполнение задания полностью без ошибок
7	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения контрольной работы

5 баллов выставляется, если студент решил задание правильно, изложил и обосновал все варианты решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если студент решил задание правильно, но не изложил все варианты решения, аргументировал недостаточно, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил задание правильно, но не изложил все варианты решения, аргументировал недостаточно, не сделал обязательные ссылки на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов – если студент не выполнил задание, и/или неверно указал варианты решения.

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Примеры заданий из теста:

1. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное снижение риска возникновения ЧС, а также на уменьшение всех негативных последствий ЧС в случае их возникновения – это:

- а. ликвидация ЧС;
- б. предупреждение ЧС;
- в. зона ЧС;
- г. оперативная обстановка в зоне ЧС.

2. К какой группе относится чрезвычайная ситуация, если в результате ее возникновения пострадало 51-500 человек:

- а. локальные ЧС;
- б. местные ЧС;
- в. территориальные ЧС;
- г. федеральные ЧС.

3. Назовите количество этапов развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России:

- а. пять;
- б. два;
- в. три;
- г. четыре.

4. К какой из групп природных опасностей относится смерч:

- а. геологические опасные явления эндогенного происхождения;
- б. геологические опасные явления экзогенного происхождения;
- в. метеорологические опасные явления;
- г. биологические опасные явления;
- д. гидрологические опасные явления.

5. К какой из групп природных опасностей относится эпифитотии:

- а. геологические опасные явления;
- б. метеорологические опасные явления;
- в. гидрологические опасные явления;
- г. биологические опасные явления;
- д. пожар в естественных экосистемах.

...

Ключ к примерным тестовым заданиям:

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав один (или по необходимости два) правильный ответ из 4х предложенных.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	в	в	г

Типовые задания для контрольной работы:

Вариант 1-2

Раздел 1. Общая характеристика опасных процессов природного характера, их классификация. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России

1. На основе анализа федерального закона №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. (в ред. 2015 г.) и сайта МЧС России составьте схему функционирования Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях).

Раздел 2. Способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера. Характеристика ЧС геологического характера

2. Сравните 12-балльную шкалу интенсивности землетрясений Медведева-Шпонхойера-Карника (MSK-64) и Европейскую макросейсмическую шкалу (EMS). Объясните, в чем их сходство и различия. Укажите достоинства и недостатки данных подходов к оценке интенсивности землетрясений.

3. Работа с сайтом МЧС России (<http://www.mchs.gov.ru>): введите в «Поиск» – «Землетрясение», составьте конспект-описание 5-ти землетрясений на выбор, подготовьте краткое сообщение с результатами проведенного анализа сайта. Оцените выбранные Вами землетрясения по предлагаемой шкале:

<u>КАТЕГОРИЯ КОЛИЧЕСТВА ЖЕРТВ</u> Допустимые значения: от 0 до 4 0 = нет погибших 1 = несколько погибших (~ 1 до 50 погибших) 2 = среднее количество погибших (~ 51 до 100 погибших) 3 = много погибших (~ 101 до 1000 погибших) 4 = очень много погибших (~ 1001 или более погибших)	<u>РАЗРУШЕНО ДОМОВ (КАТЕГОРИЯ)</u> Допустимые значения: от 0 до 4 0 = нет разрушений 1 = небольшие разрушения (~ 1 до 50 домов) 2 = средние разрушения (~ 51 до 100 домов) 3 = большие разрушения (~ 101 до 1000 домов) 4 = очень большие разрушения (~ 1001 или более домов)
<u>КАТЕГОРИЯ КОЛИЧЕСТВА РАНЕНЫХ</u> Допустимые значения: от 0 до 4 0 = нет раненых 1 = несколько раненых (~ 1 до 50 раненых) 2 = среднее количество раненых (~ 51 до	<u>ПОВРЕЖДЕННЫЕ ДОМА (КАТЕГОРИЯ)</u> Допустимые значения: от 0 до 4 0 = нет повреждений 1 = небольшие повреждения (~ 1 до 50 домов)

100 раненых) 3 = много раненых (~ 101 до 1000 раненых) 4 = очень много раненых (~ 1001 или более раненых)	2 = средние повреждения (~ 51 до 100 домов) 3 = большие повреждения (~ 101 до 1000 домов) 4 = очень большие повреждения (~ 1001 или более домов)
КАТЕГОРИЯ УЩЕРБА ОТ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ Допустимые значения: от 0 до 4 0 = нет 1 = ограниченный (примерно соответствует сумме менее чем 1 млн. долл. США) 2 = средний ущерб (~ 1 до 5 млн. долл. США) 3 = большой ущерб (~> 5 до 24 млн. долл. США) 4 = очень большой ущерб (~ 25 млн. долл. США или более)	

Раздел 3. Характеристика ЧС метеорологического и гидрологического характера

4. Заполните таблицу «ЧС метеорологического характера», подготовьте краткое сообщение с результатами проведенного анализа:

Тип опасных явлений	Определение	Правила поведения человека в условиях ЧС		Территории, где наблюдается наиболее часто
		НЕЛЬЗЯ	НУЖНО	
Гроза				
....

Раздел 4. Характеристика ЧС природного характера: другие виды ЧС

5. Заполните таблицу «Инфекционные заболевания людей и эпидемии», подберите и включите в таблицу недостающие 2-3 заболевания на Ваш выбор, подготовьте краткое сообщение с результатами проведенного анализа.

Наименование заболевания	Этиология	Клиника	Лечение	Профилактика
<i>Кишечные инфекции</i>				
Брюшной тиф				
Дизентерия				
Вирусный гепатит А				
Сальмонеллез				
...				
<i>Инфекции дыхательных путей</i>				
Грипп				
...				
<i>Антропоозоонозные инфекции</i>				
Сибирская язва				
...				
<i>Детские инфекции</i>				

Корь				
Скарлатина				
Дифтерия				
...				
<i>Особоопасные инфекции</i>				
Чума				
Холера				
Натуральная оспа				
...				
<i>Нейроинфекции</i>				
Бешенство				
Клещевой боррелиоз				
...				

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.
2. Общие закономерности природных опасностей. Схема цепного взаимодействия стихийных явлений.
3. Понятия «чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадия развития, поражающие факторы. Авария. Катастрофа.
4. Типология ЧС природного характера.
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера». Основные положения.
6. Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС в России. Структура, уровни функционирования.
7. Функционирование экономики в условиях ЧС.
8. Характеристика ЧС геологического характера. Землетрясения. Основные понятия (гипоцентр, эпицентр, изосейсты, плейстосейстовая область, магнитуда, энергия землетрясения, энергетический класс землетрясения, глубина очага, сейсмофокальная зона, афтершок, зона субдукции, интенсивность землетрясения).
9. Характеристика ЧС геологического характера. Землетрясения. Механизм возникновения землетрясение.
10. Модели очага землетрясения.
11. Принципы оценки интенсивности землетрясения. Шкала интенсивности землетрясений MSK-64.
12. Принципы оценки интенсивности землетрясения. Европейская макросейсмическая шкала (EMS).
13. Магнитуда землетрясения. Общая характеристика шкалы Рихтера.

14. Статистика наиболее крупных по магнитуде землетрясений. Примеры.
15. Статистика наиболее смертоносных землетрясений. Примеры.
16. Поражающие факторы землетрясения. Действия населения при землетрясении.
17. Предвестники землетрясений. Прогнозирование землетрясений. Федеральная служба сейсмологических наблюдений и прогноза землетрясений.
18. Обвалы, их классификация.
19. Оползни, их классификация.
20. Меры защиты при обвалах и оползнях.
21. Селевые потоки. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению. Поражающие факторы.
22. Извержение вулканов. Типы вулканов, локализация. Крупнейшие извержения вулканов.
23. Извержение вулканов. Последствия. Меры защиты.
24. Гидрологические опасные явления. Основные причины наводнений. Прогнозирование и предотвращение наводнений.
25. Наводнения. Классификация. Поражающие факторы.
26. Характеристика наиболее крупных наводнений.
27. Затопы и заборы на реках. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению и ликвидации.
28. Гидрологические опасные явления. Цунами. Причины. Признаки.
29. Наиболее крупные в истории цунами и их последствия.
30. Принципы определения цунами. Магнитудно-географический метод. Характеристика мероприятий по частичной защите от цунами.
31. Российская служба предупреждения цунами. Сейсмическая и гидрофизическая сеть. Центры предупреждения о цунами.
32. Постановление Правительства РФ №555 «О федеральной целевой программе «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 г.» от 07.07.2011 г. (в ред. 2014 г.).
33. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Гроза. Правила поведения во время грозы.
34. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Ураган. Механизм образования. Буря. Пылевые бури.
35. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Смерч. Механизм образования и причины смерчей. Воронка, каскад, футляр смерча.
36. Классификация смерчей.
37. Принципы оценки разрушительности ветра. Шкала Бофорта. Шкала Фудзиты-Пирсона.
38. Наиболее крупные смерчи, ураганы и бури.
39. Действие населения во время урагана, бури, смерча.
40. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Крупный град. Снегопад. Метель. Мороз. Гололёд. Действие населения в условиях ЧС метеорологического характера.
41. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Ливень. Сильная жара. Засуха. Туман. Заморозки в вегетационный период. Действие населения в условиях ЧС метеорологического характера.
42. Лесные пожары. Типология и характеристика. Меры защиты.
43. Профилактика и мониторинг лесных пожаров.
44. Техники тушения верхового пожара.
45. Техники тушения низового пожара.
46. Техники тушения подземного пожара.
47. Действие населения в условиях лесного пожара.

48. Инфекционные заболевания людей и эпидемии.
49. Дезинсекция и дезинфекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
50. Кишечные инфекции.
51. Инфекции дыхательных путей.
52. Антропозоонозные инфекции. Сибирская язва.
53. Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Дифтерия.
54. Особо опасные инфекции. Чума. Холера. Натуральная оспа.
55. Нейроинфекции. Бешенство. Клещевой боррелиоз.
56. Эпизоотии. Эпизоотический очаг. Развитие эпизоотического процесса.
57. Массовые заболевания человека сельскохозяйственных животных. Ящур. Птичий грипп. Свиной грипп.
58. Эпифитотия. Механизм развития, типология. Массовые поражения инфекционными болезнями сельскохозяйственных растений.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен